

**INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA "SAN JUAN"**



**PROYECTO CURRICULAR  
DE INSTITUCION EDUCATIVA**

**DIRECTIVOS:**

DIRECTOR: JUAN F. TACANGA LOPEZ

SUB DIRECTOR FORMACIÓN GENERAL IP. Prof. WALBERTO ALVAREZ SEBASTIÁN

SUB DIRECTOR FORMACIÓN GENERAL IIP. Prof. LUIS SÁNCHEZ MURRUGARRA

SUB DIRECTORA DEL AREA ADMINISTRATIVA Prof. GLADYS AGUILAR MOSQUEIRA

**DOCENTES:**

PROFESOR: MIGUEL MORETTO ZAVALETA

PROFESORA: MARITZA TEJADA ABANTO

**TRUJILLO-PERU**

**2010**

# PROYECTO CURRICULAR DE INSTITUCION EDUCATIVA

## I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Pública : "San Juan"
- 1.2. Ubicación : Av. Salvador Lara N° 450 - Urb. Huerta Grande
- 1.3. Distrito : Trujillo
- 1.4. Provincia : Trujillo
- 1.5. Departamento : La Libertad.

## II. NOMBRE DEL PCIE : "INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE, LA PRACTICA DE VALORES Y LA CALIDAD HUMANA"

## III. CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

PROBLEMA	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	Necesidades de Aprendizaje	Temas transversales
<b>1. Bajo Rendimiento Académico</b>	<p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desinterés y desmotivación por el estudio</li> <li>- Ausentismo y evasiones de clase.</li> <li>- Uso inadecuado de los medios electrónicos de comunicación: internet, etc.</li> <li>- Desconocimiento de estrategias de estudio</li> <li>- Limitada comunicación familiar.</li> </ul> <p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología inadecuada de un gran porcentaje de docentes</li> <li>- Trabajos pedagógicos improvisados.</li> <li>- Desactualización en los avances científicos y tecnológicos de su especialidad.</li> <li>- Resistencia de algunos profesores a la práctica de los nuevos enfoques pedagógicos.</li> <li>- Desconocimiento de los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.</li> </ul> <p><b>Directivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Inadecuada organización de los alumnos en las aulas</li> </ul>	<p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover jornadas de motivación y liderazgo personal y en equipo.</li> <li>-Mejorar el sistema de control de la asistencia y permanencia del estudiante en la I.E.</li> <li>-Incentivar la utilización de diversos materiales de lectura y de recojo de información.</li> <li>-Promover el procesamiento de la información utilizada, con el empleo de diversas estrategias de aprendizaje.</li> <li>-Reuniones integradas entre padres, alumnos y docentes, para conocer la problemática y orientar su solución.</li> </ul> <p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacitación permanente sobre estrategias metodológicas.</li> <li>-Monitoreo y supervisión permanente.</li> <li>-Brindar mayores facilidades a los docentes para acceder al centro de recursos, especialmente al módulo de informática.</li> <li>-Mayor supervisión a nivel administrativo y en las aulas.</li> <li>-Capacitación sobre psicología del aprendizaje, neurociencia.</li> </ul>	<p>Importancia de la motivación en el estudio para el éxito.</p> <p>Cumplimiento de las Normas y sanciones</p> <p>Situaciones de riesgo en el adolescente: drogas, pandillaje, ETS, etc.</p> <p>Uso adecuado del internet y de otros medios de comunicación en el aprendizaje escolar.</p> <p>Otras fuentes de recojo de recojo de información e investigación.</p> <p>Convivencia familiar y social.</p> <p>Organización del Proyecto de vida</p> <p>Estrategias de Aprendizaje.</p>	Educ. para el éxito, el trabajo y la producción

	<p><b>Padres de Familia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Violencia familiar</li> <li>- Desintegración familiar</li> <li>- Irresponsabilidad de ciertos padres de familia en el incumplimiento de su rol.</li> </ul>	<p><b>Directivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Considerar criterios técnicos y psicológicos para la organización de los alumnos en las aulas.</li> </ul> <p><b>Padres de Familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reuniones permanentes con padres de familia. Escuela para padres.</li> <li>- Orientar a los padres de familia sobre el rol que le compete en la educación de sus hijos.</li> </ul>		
2. Indisciplina escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limitada interiorización de las normas de convivencia escolar.</li> <li>-Ausencia de una propuesta integral del tratamiento disciplinar de los estudiantes.</li> <li>-Ausencia de seguimiento de los casos identificados de alumnos con problemas de indisciplina.</li> <li>-Disposiciones no consensuadas sobre el tratamiento de la disciplina en la I.E.</li> <li>-Continuas tardanzas de algunos docentes</li> <li>-Deficientes relaciones humanas en la comunidad educativa.</li> <li>- Incumplimiento de funciones y normas educativas del personal de la IEP "SJ".</li> <li>-Desinterés de un alto porcentaje de docentes por las actitudes de los docentes.</li> <li>-Un alto porcentaje de tutores no asumen su rol, como orientadores en la formación de sus estudiantes.</li> <li>-Desconocimiento sobre seguridad vial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la formulación y seguimiento de las normas de convivencia de manera consensuada.</li> <li>-Elaborar una propuesta Institucional consensuada sobre el tratamiento de la disciplina escolar.</li> <li>-Elaborar un registro permanente sobre el seguimiento de los casos problemas por aula.</li> <li>-Promover la participación de la comunidad educativa en el tratamiento de los casos de indisciplina.</li> <li>-Solicitar el apoyo de especialistas en psicología, asistentes sociales, nutricionistas, etc.</li> <li>-Ejecutar el reglamento interno.</li> <li>-Promover la ejecución de jornadas de integración, paseos y actividades de integración.</li> <li>-Aplicación del Reglamento Interno.</li> <li>-Generar en los docentes un auto evaluación permanente sobre su rol como educador.</li> <li>-Selección de los docentes tutores que respondan a un determinado perfil.</li> <li>-Monitoreo permanente del Desempeño del tutor en el aula.</li> <li>-Visitar el parque de seguridad vial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los beneficios personales y de grupo del cumplimiento de las normas de convivencia.</li> <li>-Uso eficiente del tiempo para su calidad de vida.</li> <li>Relaciones humanas.</li> <li>El reglamento Interno, Visión y Misión de su I.E.</li> <li>Faltas y delitos de los adolescentes</li> <li>Valores: Respeto Solidaridad, Tolerancia.</li> <li>Problemas sociales del adolescente.</li> <li>Seguridad Vial</li> </ul>	<p>Educación para la democracia, respeto de los Derechos Humanos y disciplina escolar</p>

<p>3. Escasa identidad personal, institucional, Local y regional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desconocimiento del patrimonio natural y cultural a nivel local y regional.</li> <li>-Supervaloración de la cultura y modelos extranjeros.</li> <li>-Influencia negativa de los medios de comunicación, especialmente la televisan y el internet.</li> <li>-Falta de promoción de visitas interáreas a lugares eco turísticos.</li> <li>-Ausencia de modelos que incentiven la mística "San Juanista".</li> <li>-Desconocimiento de la historia y la tradición san juanista.</li> <li>-Baja autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover permanentemente la realización de ferias, exposiciones, videos sobre la riqueza natural y cultural de la región y la localidad.</li> <li>-Difusión de las costumbres y tradiciones del entorno local, regional y nacional.</li> <li>-Incentivar en los estudiantes el sentido de criticidad sobre los modelos y mensajes que transmiten los medios de comunicación.</li> <li>-Elaborar un plan de vistas por grado a diversos lugares eco turísticos de la localidad</li> <li>-Difundir la labor destacada de alumnos, ex alumnos. Docentes y ex docentes de la I.E.</li> <li>-Incorporar en todas las áreas contenidos relacionados con la historia institucional. Promover concursos, exposiciones, jornadas de higiene y ambientación de la I.E.-</li> <li>-Talleres sobre autoestima</li> <li>-Difusión de la practica de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Historia de la Región. de Trujillo y de su I.E.</li> <li>-La riqueza natural y cultural de la región de Trujillo y de su I.E.</li> <li>-Los Medios de comunicación y su rol en la sociedad.</li> <li>-Mensajes subliminales</li> <li>-Practica de Valores éticos: respeto, responsabilidad y patriotismo</li> <li>-Fiestas y tradiciones de la comunidad Regional. Local e institucional</li> <li>-Liderazgo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación para la valoración del patrimonio Regional y Nacional</li> <li>Educación en valores y formación ética</li> </ul>
<p>4.Contaminación ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desconocimiento de los factores que afectan el medio ambiente</li> <li>-Escasa participación para el cuidado en la conservación del medio ambiente.</li> <li>-Presencia de modelos negativos que lesionan el medio ambiente.</li> <li>-Difusión y aplicación de proyectos integrados de cuidado y preservación del medio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difusión de las causas y consecuencias de la contaminación ambiental en la vida de los seres humanos</li> <li>- Campañas, concursos de limpieza a nivel local e institucional</li> <li>- Difundir los proyectos que realizan diversas instituciones para el cuidado y preservación del medio ambiente.</li> <li>Instituir la semana del medio ambiente.</li> <li>-Promover la elaboración de proyectos, concursos sobre ecología y medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contaminación ambiental y sus efectos en la vida de nuestro planeta</li> <li>- Importancia de la higiene personal y del ambiente en la salud.</li> <li>-Propuestas, técnicas que permiten la preservación y el cuidado del medio ambiente.</li> <li>-Agentes contaminantes y zonas de contaminación a nivel de la Región, local e institucional.</li> <li>-Formas y medios de difusión del cuidado y preservación del medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educ. para la gestión de Riesgos y formación de la conciencia ambiental para mejorar la calidad de vida</li> </ul>

#### IV. CARTEL DE VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES
RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sigue las indicaciones de trabajo establecidas por el profesor en la ejecución de actividades</li> <li>- Participa en forma permanente y autónoma</li> <li>- Planifica sus tareas para la consecución de los aprendizajes esperados</li> <li>- Trae y utiliza el material didáctico solicitado en el área</li> <li>- Llega a la hora indicada</li> <li>- Mantiene el orden y la disciplina en el aula</li> <li>- Se esfuerza por superar errores en la ejecución de tareas</li> <li>- Asume la conducción de su equipo y cumple con las tareas académicas encomendadas</li> <li>- Contribuye con la conservación del orden e higiene del aula</li> </ul>
RESPECTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica normas de higiene en su presentación personal</li> <li>- Respeta la propiedad ajena</li> <li>- Saluda a las personas que ingresan al aula</li> <li>- Emplea vocabulario adecuado para comunicarse</li> <li>- Acepta a sus compañeros como son</li> <li>- Pide la palabra para expresar sus ideas</li> <li>- Respeta diversidad cultural</li> <li>- Escucha las sugerencias y opiniones de sus compañeros</li> <li>- Mantiene el orden en clase</li> <li>- Escucha atentamente las opiniones del profesor y sus compañeros</li> </ul>
LABORIOSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es perseverante en las tareas en el aula</li> <li>- Se esfuerza y se interesa por los trabajos que realiza</li> <li>- Fomenta trabajo en equipo</li> <li>- Colabora y ayuda en actividades escolares</li> <li>- Trabaja con entusiasmo</li> <li>- Investiga los temas dados por el docente</li> <li>- Trabaja con sus compañeros en armonía</li> <li>- Participa activamente cuando se le asigna una tarea</li> </ul>
HONESTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa con sinceridad sus puntos de vista</li> <li>- Justifica con veracidad sus inasistencias, tardanzas e incumplimiento de sus tareas</li> <li>- Devuelve a los dueños sus pertenencias</li> <li>- Dice la verdad en todo en momento</li> <li>- Cumple y se esfuerza por realizar sus tareas</li> <li>- Responde sinceramente en las evaluaciones, evitando cualquier tipo de plagio</li> <li>- Evita suplantaciones en exámenes, trabajos y asignaciones encomendadas</li> </ul>
TOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acepta las sugerencias y opiniones de sus docentes y compañeros</li> <li>- Evita situaciones de rechazo a sus docentes y compañeros, que nos son coincidentes con sus puntos de vista</li> <li>- Respeta los puntos de vista de los demás</li> <li>- Acepta a todas las personas sin distinciones</li> <li>- Escucha con atención cuando le hablan</li> <li>- Evita discriminaciones por cuestiones políticas, religiosas o culturales</li> </ul>
PATRIOTISMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en las actividades cívico patrióticas</li> <li>- Respeta a los símbolos patrios, héroes</li> <li>- Se identifica con las manifestaciones culturales locales, regionales y nacionales</li> <li>- Cuida el prestigio de la institución educativa</li> <li>- Evita situaciones que puedan dañar la imagen de la institución</li> <li>- Participa democráticamente en las organizaciones estudiantiles</li> <li>- Organiza y participa en actividades artísticas y culturales</li> <li>- Participa en grupos folklóricos, danza, etc.</li> <li>- Mejora su rendimiento académico</li> <li>- Participa en campañas relimpieza y cuidado del medio ambiente</li> </ul>

## **V. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:**

### **ASPECTO PEDAGÓGICO**

#### **Objetivo estratégico 01:**

Centrar los procesos pedagógicos y de atención al estudiante en el desarrollo de la persona como integrante de un colectivo humano que debe aportar mejoras a su entorno social y a la preservación del medio ambiente.

#### **Objetivo estratégico 02:**

Fortalecer el trabajo interdisciplinario, la creatividad y la innovación en nuestra comunidad en base a una cultura de la investigación permanente en las diversas ramas del saber, la cultura, las artes y el deporte.

#### **Objetivo estratégico 03:**

Mejorar nuestra calidad educativa mediante un sistema de evaluación que permita analizar y comparar resultados por áreas curriculares de alumnos y docentes con la finalidad de implementar nuevas alternativas de solución al finalizar cada período de trabajo.

#### **Objetivo estratégico 04:**

Fortalecer el desempeño docente proporcionando seguimiento y asesoramiento oportuno, con la finalidad de mejorar su gestión en el aula.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PCIE:**

- 1.1. Mejorar potencialmente el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E, fortaleciendo su capacidad creativa, crítica e investigativa, a través de diversas estrategias de aprendizaje.
- 1.2. Fortalecer la disciplina escolar a través de una propuesta consensuada e integral, que permita el mejoramiento de las actitudes.
- 1.3. Propiciar un ambiente de respeto y de vivencia de los valores, con la finalidad de mejorar el clima organizacional.
- 1.4. Promover el conocimiento de nuestra realidad institucional, local y regional, con la finalidad de que los estudiantes aprendan a valorarla e identificarse con ella...
- 1.5. Fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del medio ambiente, a través de campañas, concursos, marchas, etc.

## VI. PLAN DE ESTUDIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JUAN”- 2010

### DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR GRADOS

AREAS CURRICULARES	AÑO O GRADO DE ESTUDIOS				
	VI CICLO		VII CICLO		
	1°	2°	3°	4°	5°
COMUNICACIÓN	4	7	7	7	4
IDIOMA EXTRANJERO	4	2	2	2	3
MATEMÁTICA	5	5	5	5	5
CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	4	4	4	4	5
HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	3	3	3	3	3
PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN POR EL ARTE	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	3	2	2	2	3
TUTORIA	2	2	2	2	2
FORMACION CIUDADANA Y CIVICA	2	2	2	2	2
TOTAL HORAS	35	35	35	35	35

## XII. FORMULACION DE LINEAMIENTOS GENERALES

### A. LINEAMIENTOS METODOLOGICOS PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE:

La propuesta curricular está orientada por el enfoque Cognitivo, Socio Crítico y Humanistas, el cual propicia una práctica pedagógica que privilegia la participación activa y cooperativa de los estudiantes. En esta área, la labor del docente es generar situaciones favorables para la reflexión y la activación de los diversos procesos mentales y socio afectivas de los estudiantes. En este sentido, el trabajo en el aula se caracteriza principalmente por lo siguiente:

1. Para el desarrollo eficaz de las áreas, los docentes diversificarán y contextualizarán los contenidos y elaborarán y/o propondrán material educativo que será distribuido entre los alumnos, los costos serán cubiertos por los padres de familia.
2. En los programas de cada una de las áreas se incluirán actividades pedagógicas y complementarias ligadas al entorno del estudiante; así como la implementación de programas y proyectos integrados.

3. La diversificación curricular permitirá la adecuación y el enriquecimiento con el aporte de conocimientos, capacidades, temas transversales y propuestas novedosas en el campo metodológico y de la evaluación.
4. La creación de un clima afectivo que fomente una relación de empatía y de respeto mutuo, comprometiéndolos en una participación voluntaria para trabajar cooperativamente e interacciones de aprendizaje, utilizando métodos que promuevan el aprendizaje significativo.
5. La activación permanente de las experiencias y conocimientos previos, así como la generación del conflicto cognitivo, como punto de partida para abordar los conocimientos nuevos. De esta manera se propicia un aprendizaje significativo y funcional, que sea útil para la vida.
6. La participación activa de los estudiantes en el proceso de su aprendizaje que favorezca progresivamente tanto la responsabilidad como la autonomía y que contribuya a la valoración del apoyo mutuo y el desarrollo de actitudes favorables para aprender a convivir. En este sentido, se incorpora el auto evaluación y la coevaluación en cada área curricular y en la Tutoría.
7. La reflexión permanente de los estudiantes sobre su propio aprendizaje (meta cognición), de modo que puedan identificar oportunamente sus potencialidades y limitaciones, con la finalidad de aprender a aprender.
8. El desarrollo articulado de las capacidades de las áreas para aprovechar la capacidad conectiva de todos los alumnos y favorecer la visión integral y holística.
9. El empleo de estrategias didácticas que favorezcan las relaciones democráticas, el respeto hacia los demás y a las normas de convivencia, y que permitan la práctica consciente de deberes y derechos.
10. La IEP "SJ", informará trimestralmente sobre el rendimiento de las diversas Áreas curriculares

## **B. LINEAMIENTOS Y EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES**

1. La evaluación del aprendizaje es un proceso integral, flexible, permanente, continuo y sistemático de obtención de información sobre las necesidades y logros de aprendizaje de los participantes, a partir de la cual el docente emite juicios valorativos expresados en calificaciones razonadas y toma decisiones sobre su actividad educativa.
2. La evaluación se planifica desde el momento de la programación con la finalidad de que exista una coherencia entre lo que se pretende lograr y lo que se va evaluar al inicio, en el proceso y término del aprendizaje
3. La evaluación se realizara teniendo en cuenta:
  - Criterios (Capacidades y actitudes ante el área) e indicadores de logro.



- En caso de las actitudes frente al Área, los indicadores vienen a ser las manifestaciones observables que evidencian el desarrollo de dichas actitudes, tales como:
  - a. Muestra interés por realizar sus tareas.
  - b. Presenta sus tareas que se el asigna
  - c. Trabaja en grupo
  - d. Participa en forma permanente
  - e. Toma la iniciativa en su grupo.
  - f. Consultan cuando tienen dudas
- En el caso de las actitudes referidas al comportamiento se realizará en forma literal y se tendrá en cuenta los siguientes indicadores:
  - a. Cumple con el horario acordado
  - b. Cuida el patrimonio de la institución
  - c. Demuestra aseo personal
  - d. Respeta la propiedad ajena
  - e. Es amable y cortés con sus compañeros
- La evaluación se realizará de acuerdo a las características de cada Área, por lo que el docente utilizará una variedad de procedimientos e instrumentos de evaluación
  - . La comunicación de los resultados a los estudiantes y padres de familia se realizará por criterios de evaluación, en cada trimestre y al finalizar el año escolar. Las formas de evaluación que se implementará la institución, serán las siguientes:
    - Evaluación de Contexto:** Que significa considerar todo lo relacionado al estudiante ya sea en su hogar, colegio o comunidad; por lo tanto el docente debe "ubicarse" en el medio dónde el joven se desenvuelve para conocerlo y comprenderlo como parte de su grupo social.
    - Evaluación Inicial:** Referida a los saberse que el estudiante trae consigo, las capacidades logradas y el nivel de las mismas.
    - Evaluación formativa:** Es aquella que se da en forma paulatina durante todo el proceso de aprendizaje, con la finalidad de verificar lo que el estudiante va aprendiendo: tanto las habilidades y capacidades como las actitudes y valores. Poniendo énfasis en la heteroevaluación.
- **Evaluación Diferenciada:** Tendrá como finalidad conocer el nivel de adquisición de capacidades, habilidades y destrezas de cada uno de los jóvenes según sus propias posibilidades.

### **C. LINEAMIENTOS SOBRE TUTORIA:**

- Considerar la TUTORIA como un servicio de acompañamiento a los estudiantes en los aspectos: cognitivos, socio afectivo (AREAS Y PROGRAMAS).
- Asumir que todos los docentes son Tutores, tengan o no horas de Tutoría.
- La Tutoría es transversal en todas las áreas curriculares, se realiza también en forma individual, en el grupo-clase y durante nuestra permanencia en la Institución Educativa.
- Presentar su programación por trimestre a los coordinadores de TOE, considerando los intereses y necesidades de los estudiantes.
- En el grupo clase se reflexiona y analizan los problemas de interés de los estudiantes y, de ninguna manera se puede destinar ese tiempo para desarrollar asuntos pendientes de la programación de un área curricular, actividades promocionales o personales.
- Conformar el comité de tutoría y los equipos de coordinación por grado a fin de compartir experiencias y elaborar estrategias en los casos comunes.
- Los Psicólogos contratados (uno por turno), deben tener mención educación y brindar asesoramiento a los tutores, para casos convenientes en el acompañamiento a los estudiantes a fin de ser pertinentes.
- Derivar a los especialistas los casos extremos de actitudes que no pueden tratarse Psicológicamente.
- Solicitar los coordinadores de TOE, a los tutores y auxiliares de educación sus informes trimestrales junto a las calificaciones obtenidas por los estudiantes por grado y turno a fin de alcanzar las sugerencias pertinentes a los tutores y auxiliares.

CARTEL DE CONTENIDOS

DIVERSIFICADOS POR

ÁREA CURRICULAR